

Утверждаю:
Начальник Управления образования
Грязовецкого муниципального района



Приложение к приказу Управления образования от
23.06.2021 года № 599 «Оценка качества подготовки
обучающихся»

Т.А. Патракеева

**Аналитическая справка
по итогам проведения мониторинга
«Оценка качества подготовки обучающихся»**

Одной из целей Национального проекта «Образование» является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

В настоящее время внедряются новые инструменты оценки качества образования. Активно изучается уровень подготовки обучающихся с использованием таких инструментов, как основной и единый государственные экзамены (ОГЭ, ЕГЭ), всероссийские проверочные работы (ВПР). Школы Грязовецкого района включены в международные (PISA) и национальные исследования качества образования.

Состояние качества образования в Грязовецком муниципальном районе оценивается на основе анализа образовательных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (метапредметных и предметных результатов), основной общеобразовательной программы основного общего образования (метапредметных и предметных результатов), основной общеобразовательной программы среднего общего образования (метапредметных и предметных результатов), результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Система оценки качества подготовки обучающихся и анализ результатов достижения обучающимися требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования позволит получить объективную информацию о состоянии качества образования в Грязовецком муниципальном районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Результаты оценки качества подготовки обучающихся служат основанием для разработки, принятия и реализации управленческих решений по повышению качества образования в районе.

Муниципальный мониторинг проводился с целью оценки достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования, среднего общего образования; оценки образовательных результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам; анализа объективности олимпиад школьников.

Управлением образования проведен анализ контекстной информации экспертных листов, представленных общеобразовательными учреждениями района.

В соответствии с целями проанализированы следующие показатели мониторинга:

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

-доля обучающихся, показавших низкие результаты по учебному предмету в рамках участия в ВПР увеличилась с 8,1% в 2019 году до 9,7% в 2021 году;

-доля обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету по

результатами ВПР повысилась с 80,2% в 2019 году до 90,3% в 2021 году;

-доля обучающихся, показавших высокие результаты по учебному предмету в рамках участия в ВПР повысилась с 75,2% в 2019 году до 87,1% в 2021 году.

Таким образом, всем общеобразовательным учреждениям района после каждой оценочной процедуры проводить мониторинг предметных результатов, запланировать мероприятия по достижению обучающимися начальной школы планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- доля обучающихся, показавших низкие результаты по НИКО, основному государственному экзамену (далее – ОГЭ)) увеличилась с 22,1% в 2019 году до 33,1% в 2021 году;

-доля обучающихся, освоивших образовательную программу по учебным предметам по результатам участия в оценочной процедуре ВПР, НИКО, ОГЭ понизилась со 100% до 96,0% в 2021 году;

-доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в ВПР, итоговом собеседовании по русскому языку увеличилась с 11,3 % в 2019 году до 16,4% в 2021 году;

-доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по учебному предмету результатами ВПР снижалась с 96,9% в 2019 году до 88,2% в 2021 году;

- доля обучающихся, показавших высокие результаты по НИКО, ОГЭ снизилась с 57,2% в 2019 году до 31,2% в 2021 году;

-доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору в 2019 году составила 59,9%, в 2020, 2021 году экзамены по выбору не сдавали.

Таким образом, для улучшения показателей всем общеобразовательным учреждениям района после каждой оценочной процедуры проводить мониторинг предметных результатов, запланировать мероприятия по достижению обучающимися основной школы планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

-доля обучающихся, показавших низкие результаты по учебным предметам в рамках участия в оценочной процедуре НИКО, на едином государственном экзамен (далее – ЕГЭ) снизилась с 8,1% в 2019 году до 2,9% в 2021 году;

-доля обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету по результатам участия в оценочной процедуре НИКО, ЕГЭ составляет 100% за весь период;

-доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в итоговом сочинении по русскому языку составляет 0%;

-доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по учебному предмету результатами ВПР остается на уровне 2019 года и составляет 99,8%;

-доля обучающихся, показавших высокие результаты по учебному предмету в рамках участия в оценочной процедуре (ВПР, НИКО, МСИ, ЕГЭ) снизилась с 51,4% в 2019 году до 48% в 2021 году;

-доля обучающихся, набравших более 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ понизилась с 72,1% в 2019 году до 59,4% в 2021 году;

-доля обучающихся, набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ увеличилась с 24% в 2019 году до 46,5% в 2021 году.

Таким образом, для улучшения показателей (доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по учебному предмету результатами ВПР, доля обучающихся, показавших высокие результаты по учебному предмету в рамках участия в оценочной процедуре (ВПР, НИКО, МСИ, ЕГЭ), доля обучающихся, набравших более 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ) в 2021-2022 учебном году во всех общеобразовательных учреждениях района после каждой оценочной процедуры спланировать проведение диагностических срезов мероприятий по улучшению показателя.

по достижению метапредметных результатов:

- доля обучающихся, успешно выполнивших комплексные работы, направленные на оценку метапредметных результатов увеличилась с 69,8 % в 2019 году до 76,5% в 2020 году;
- доля обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень сформированности метапредметных результатов по итогам выполнения диагностические работ снизилась с 4,5% в 2019 году до 4,1% в 2021 году.

Таким образом, для улучшения данного показателя в 2021-2022 учебном году спланировать во всех общеобразовательных учреждениях района проведение комплексных работы, направленных на оценку метапредметных результатов.

по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ:

- доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), освоивших адаптированную образовательную программу составляет 100%.

Таким образом, образовательным организациям района продолжать проведение мероприятий, направленных на развитие системы оценки образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

по оценке функциональной грамотности:

- доля обучающихся, успешно выполнивших соответствующие задания оценочной процедуры, направленные на оценку функциональной грамотности, увеличилась незначительно: с 75 % в 2019 году до 76% в 2020 году;
- доля обучающихся, не выполнивших соответствующие задания оценочной процедуры, направленные на оценку функциональной грамотности увеличилась с 4,9 % в 2019 году до 5% в 2020 году.

Таким образом, в 2021-2022 учебном году спланировать во всех общеобразовательных учреждениях района проведение оценочных мероприятий (процедур), направленных на оценку функциональной грамотности.

по обеспечению объективности процедур оценки качества образования:

- доля общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов ВПР: в период 2019-2021 год отсутствуют;
- доля общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов ОГЭ: в период 2019-2021 год отсутствуют;
- наличие общественных наблюдателей в каждой аудитории пункта проведения оценочной процедуры: в каждой аудитории проведения ВПР присутствовал общественный наблюдатель

Таким образом, образовательным учреждениям района продолжить работу по объективности процедуры проведения ВПР (видеонаблюдение, общественное наблюдение).

по объективности проведения олимпиад школьников

- доля школьников с изменившимися баллами после проведения апелляции: апелляций на результаты олимпиады за период 2019-2021 год не поступало;
- наличие общественных наблюдателей в каждой аудитории проведения муниципального этапа олимпиады: в каждой аудитории проведения муниципального этапа олимпиады присутствовал общественный наблюдатель;
- доля удовлетворенных апелляций с изменением баллов более чем на 15%: апелляций на результаты олимпиады за период 2019-2021 год не поступало.

Таким образом, образовательным учреждениям района продолжить работу по объективности процедуры проведения олимпиады на всех этапах проведения.

Заместитель начальника Управления образования
Грязовецкого муниципального района



И.Н. Зубкова